

Рабочая программа учебного предмета русский язык для начальной школы, соответствующая ФГОС НОО Срок реализации программы 4 года

Распределение учебного времени:

1класс – 165 ч.,

2класс – 170 ч.,

3класс – 170 ч.,

4класс – 170 ч.

Итого: 675 ч.

Рабочая программа по русскому языку

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся начального уровня образования, разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта и ООП НОО. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2.Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели: □ познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; □ социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: □ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; □ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; □ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; □ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Структура курса Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 8 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и

литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями: - основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; - развитие речи. Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества. В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

-интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); - познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять и ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); -организационных (организовывать сотрудничество и планировать собственную деятельность). При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану, всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165ч (5ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 класса по 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5.Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

1 класс.

Научатся:

- различать устную и письменную речь определять разные функции речи;
- наблюдать взаимосвязь между содержанием и формой речи;
- использовать речевую этику орфоэпические нормы речи;
- уметь различать жанры литературных произведений;
- определять тему произведений, знать автора, персонажи, героев;
- уметь понимать текст при самостоятельном чтении; уметь читать слова с переносом;
- овладеть видами чтения (вслух, жужжание, про себя);

- умению штриховать, раскрашивать, срисовывать писать овалы, полуовалы, волнистые линии, петли;
- составлять схемы слов, предложений, тексты и письменным и печатным шрифтом, наблюдать внутреннее единство лексического, грамматического и звукового состава слова;
- различать предметы, явления и слова, их называющие;
- определять существенные признаки частей речи;
- наблюдать связи слов в предложении, систематизировать слова, определять родственные слова;
- четко группировать гласные и согласные звуки;
- ставить ударение в словах;
- составлять предложения; различать предложения по цели высказывания;
- устанавливать связь слов в предложении (по вопросам).

Имеют возможность научиться:

- пониманию смыслообразующей функции речи, используя устную речь и слушание;
- ежедневно читать художественную и нехудожественную литературу;
- вести список прочитанных ими книг;
- использовать письменную речь для фиксации своих мыслей;
- сопоставлять устную и письменную речь, сравнивать звуки и буквы, выделяя их сходство и различие;
- вести наблюдение за словами, написание которых расходятся с произношением;
- определять соотношение звуков и букв в словах;
- участвовать в составлении тематических списков слов, располагая их по алфавиту внутри каждой группы
- различать между собой существительные (собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные), личные местоимения, прилагательные, глаголы, предлоги и союзы, определять основные грамматические признаки существительных и глаголов;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

2 класс.

Научатся:

- использовать устную и письменную речь для выражения мысли;
- уметь вести диалог, монолог;
- делить текст на части: вступление, основная часть, заключение;
- выделять главное в тексте;

- составлять тексты малых форм: письмо, записка, объявление;
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять предложения; понимать значение слова;
- работать со словарями, учебной и справочной литературой;
- различать повествовательные, вопросительные, побудительные предложения;
- выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое – основа предложения, второстепенные члены;
- устанавливать роль форм слов, местоимений и служебных слов для связи слов в предложении;
- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол; их значение и употребление в речи;
- выделять части слова: корень, окончание, приставка, суффикс и определять их роль в словообразовании;
- различать предлоги и приставки;
- определять слабую и сильную позицию гласных;
- определять сильную и слабую позицию парных, непроизносимых согласных;
- правописание слов с удвоенными согласными.

Имеют возможность научиться:

- иметь представление о связи между темой, назначением письменного высказывания и его стилем;
- расширить представление о смысловой зависимости содержания высказывания от привлекаемых языковых средств: форм слов, служебных слов, порядка слов;
- делить тексты разных жанров и стилей на смысловые части;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- уметь группировать, классифицировать языковой материал;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- использовать голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- использовать словарь речевого этикета, помогающий вести диалог;
- доказывать (устно) высказываемые утверждения;
- получить опыт собственных письменных высказываний (в течение 2-4 классов);
- пользоваться словарями и справочниками.

3 класс.

Научатся:

- уметь работать по уяснению взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- расширить представление о монологе, диалоге;
- использовать речевой этикет в ежедневных ситуациях общения;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение;
- уметь создавать рекламу, афиши, различные виды объявлений;
- писать сочинения (репродуктивные и творческие);
- уметь оформлять диалог: реплики, слова автора;
- овладеть способами связи предложений в тексте, способами связи слов в предложении;
- расширить представления об омонимах, антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах;
- работать со словарями: орфографическим, словообразовательным, толковым, синонимов, антонимов, фразеологическим;
- определять предложения утвердительные и отрицательные;
- разбирать предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов;
- устанавливать смысловую зависимость содержания предложений от использованных грамматических средств;
- употреблять в речи части речи;
- делать анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу.

Имеют возможность научиться:

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;
- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение;
- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой;
- писать слова с изученными орфограммами;
- распознавать предложения с однородными членами;
- производить разбор предложения в пределах программного материала;
- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;
- изменять существительные по падежам;
- производить слова по составу; писать слова с изученными орфограммами;

списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

4 класс.

Научатся:

- применять на практике устные сообщения в повседневном общении и в специально созданных ситуациях;
 - владеть речевой этикой и правилами устного общения;
 - соответствию речи орфоэпическим нормам;
 - писать и различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
 - определять основную мысль текста, составлять план текста, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений;
 - пользоваться монологом, диалогом, предложениями с прямой речью;
 - определять предложения с обращением, знаками при обращении;
 - определять сложное предложение, его отличие от простого предложения;
 - оформлять предложения с прямой речью;
 - делать синтаксический и морфологический анализ предложения;
 - выделять из предложения словосочетания;
 - употреблять в речи местоимения, глаголы, наречие, существительные, прилагательные;
 - определять предлоги и союзы, их роль в речи;
- находить однокоренные слова и различать разные формы одного и того же слова применять основные орфографические правила при письме.

Имеют возможность научиться:

- владеть умениями группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям;
 - получить опыт собственных письменных высказываний;
 - оформлять результаты исследовательской работы;
 - сходство и различие между предложением, словосочетанием, словом;
 - различать в речи простые и сложные предложения;
 - производить разбор простого предложения;
 - устанавливать связи слов в предложении по вопросам;
 - различать словообразование и словоизменение;
 - производить разбор слова как самостоятельной части речи;
 - производить разбор слова по составу;
- характеризовать звуки речи.