

**Рабочая программа учебному предмету иностранный язык (английский)
(уровень начального общего образования), соответствующая ФГОС
НОО**

Срок реализации программы 3 года

Распределение учебного времени:

2класс – 68 ч.,

3класс – 68 ч.,

4класс – 68 ч.

Итого: 204 ч.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ООП НОО.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область Филология. Годовое количество учебных часов по английскому языку составляет во 2, 3, 4 классах по 68 часов (по 2 часа в неделю). Всего за курс обучения 204 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс.

Научатся:

– Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 4 реплик);

- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (в объеме 3-4 предложений);
- Рассказывать о себе, своей семье, друге (3-4 предложения).
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения;
- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, в соответствии с решаемой учебной задачей;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи изученные вспомогательные глаголы do, does; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные числительные (до 10); наиболее

употребительные предлоги для выражения пространственных отношений (on, in, under, near).

Имеют возможность научиться:

- Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - Воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора;
 - Составлять краткую характеристику персонажа.
 - Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/образцу
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
 - узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but.

3 класс.

Научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении (не менее 5 реплик);
- составлять небольшое описание своего рабочего дня, картинки, персонажа (5 предложений)
- рассказывать о себе, своей семье, друге (5 предложений).
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации.

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем, глаголы в Present, PastSimple, PresentContinuous; модальные глаголы can; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные количественные числительные (до 100) и порядковые (до 20); наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений(on, in, at).

Имеют возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора; составлять краткую характеристику персонажа.
 - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
 - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
 - не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
 - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
 - составлять рассказ в письменной форме по плану/ образцу;
 - заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
 - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника.
 - распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
 - читать изучаемые слова по транскрипции.
 - соблюдать интонацию перечисления.
 - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
 - использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*.

4 класс.

Научатся:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге расспросе, диалоге-побуждении;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.
 - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

–читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале

–списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

–писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

–пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

–воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

–применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

отличать буквы от знаков транскрипции

–различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

–соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

–различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

–узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

–оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Получат возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.
- распознавать случаи использования связующего *г* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).