

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения входных диагностических работ по
русскому языку и математике и предметам по выбору для
учащихся 9-11 классов**

Во исполнение Плана внутришкольного контроля и руководства, с целью выяснения качества знаний учащихся по обязательным предметам на начало учебного года были проведены входные диагностические работы по математике и русскому языку во 2-11 классах. Результаты по каждому классу и предмету прилагаются.

Итоги входного мониторинга в 9-11-х классах по русскому языку.

Обучающимся 9-11 классов были предложены задания из сборника материалов по подготовке к ГИА «Решу ОГЭ и решу ЕГЭ».

В 9 классе обучается 21 учеников. Писали работу 20.

На «5»-8уч.(40%)

«4»-3уч.(15%)

«3»-5уч.(25%)

«2»-4уч.(20%)

В 10 классе 9 учащихся. Писали работу 7 учеников. Из них на:

«5»-2уч.(26%) Измайлова Д,Хуако Д.

«4»-2уч.(26%) Хатхоху С.,кушу Э.

«3»-2уч.(26%)Измайлов И,Хот А

«2»-1уч.(22%) Хурай Р

В 11 классе бучеников . Все писали работу. Из них на «5»-0уч.(0%)

«4»-0уч.(0%)

«3»-5уч.(83%)

«2»-1уч(17%)Бжассо Анаида

Итого: Из 36 учащихся аттестовано 33.

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|---------------|----------------|---------------|
| 10(31%) | 5(15%) | 12(36%) | 6(18%) |

Рекомендации:

Учителю русского языка Панеш Н.А.

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- обучать написанию сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания ОГЭ;
- учить учащихся правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.
- усилить работу с учащимися «группы риска».

Анализ итогов входной контрольной работы по математике в 5-8 классах.

В 5-8 классах 116 учеников. Аттестованно – 110

Оценки:

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 18(16%) | 24(22%) | 42(38%) | 26(24%) |

Характерные ошибки:

1. Сложение десятичных дробей –8
2. Умножение и деление десятичных дробей – 10
3. Решение уравнений –20

***Анализ итогов входной контрольной работы
по математике в 9-11 классах.***

В 9-11 классах обучается 3бучащихся. Из них по математике писали работу 34.

В 9 классе 21 обучающихся. Писали работу 21. Из них на:

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-------|--------|--------|---------|
| 1(5%) | 5(24%) | 5(24%) | 10(47%) |

На оценку «5» справилась хапепх Фарида. Минимальный балл «81» получили 4ученика. Делок Шамиль, Нестяк Олег, Нехай Саида ,Цику Рустам.

Характерные ошибки :

- вычисления-13,
- простейшие текстовые задачи-14,
- расчет по формулам-20,
- решение практических задач-13,
- анализ таблиц -8,
- алгеброические выражения-17,
- анализ круговых диаграмм-6 ,
- уравнения-14,
- координатная прямая- 6,
- нахождение значения выражения с переменной-18 ,
- графики функций-10,
- треугольники -11 ,

- фигуры на клетчатой бумаге-10,
- площади фигур-13,
- анализ геометрических высказывани-13,

Процент успеваемости- 53

Качество знаний- 29

В 10 классе 9 учеников. Работу писали 7. Работа была в формате ОГЭ, т.к. учащиеся 10 класса еще не прошли те задания, которые включены в ЕГЭ.

Оценки:

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------|--------|--------|--------|
| 1(15%) | 3(44%) | 2(26%) | 1(15%) |

Характерные ошибки

- вычисления-3,
- простейшие текстовые задачи-3,
- расчет по формулам-3,
- решение практических задач-3,
- площади фигур-3,
- анализ геометрических высказывани-3,
- статистика и вероятность-3,
- анализ диаграмм-2,
- уравнения и их системы-5

Процент успеваемости-86

Качество знаний-58

Итоги входного мониторинга в формате ЕГЭ в 11 классе.

В 11 классе 6 учеников. Все выполнили работу.

Задания №7 (Простейшие логарифмические уравнения), №16 (Вычисление объемов и площади тел), №19 (Свойства и делимость чисел) еще не изучены.

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----|-----|-----|-----|
| | | | |

| | | | |
|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 2(34%) | 4(66%) | 0(0%) | 0(0%) |
|---------------|---------------|--------------|--------------|

Итого:

| | | | |
|---------------|----------------|---------------|----------------|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4(12%) | 12(35%) | 7(21%) | 11(32%) |

Учителю математики Ташу Т.Ю.

- определить группу риска и систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
- ежемесячно проводить контрольные срезы с использованием демоверсии и заданиями по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ 2017 года.
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся и т. п. в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМ для подготовки к ОГЭ.
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и сайты по подготовке к ЕГЭ «Решу ЕГЭ и ОГЭ», «ФИПИ»
- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ.

Предметы по выбору.

Входные контрольные работы писали учащиеся 9 и 11 классов и по предметам по выбору.

Результаты работ следующие:

Анализ входного мониторинга в 9 классе по биологии

«5»-0 уч.(0%)
«4»-4уч.(57%)
«3»-1уч. (14%)
«2»-2уч. (29%)

Качество знаний- 57%

Успеваемость-71%

Темы, по которым допущены ошибки:

1. Установление взаимосвязи строения и функции молекул нуклеиновых кислот, органоидов клетки, тканей.
2. Процессы фотосинтеза и хемосинтеза.
3. Сходство и различия процессов мейоза и митоза.

**Анализ
входного мониторинга в 9 классе по географии.**

«5»-0 уч.(0%)
«4»-0уч.(0%)
«3»-4уч. (67%)
«2»-2уч. (33%)

Качество знаний- 67%

Успеваемость-100%

Темы, по которым допущены ошибки:

- Миграция населения.
 - Численность населения по регионам страны.
 - Климат и климатограммы.
- Допущены ошибки на такие темы, как машиностроение, автомобилестроение, виды промышленности (не изучались.)
- Не справились с заданиями с развернутым **ответом.**

**Анализ
входного мониторинга в 9 классе по химии.**

Работу писали 2 ученицы- Хуаде Бэлла(оценка «4») и Хуако Бэлла(оценка «3»)

Ими были допущены типичные ошибки:

Хуаде Бэлла:

- 7. – электроны и не электроны;
- 12. – химические свойства солей;
- 17. – свойства алкенов (IV четв.);
- 19. – соответствие между формулой вещества и реагентами;
- 21-22. – задачи;

Хуако Бэлла

- 6. – химические явления;
- 7. – электролиты и не электролиты
- 8. – реакции ионного обмена;
- 10. – свойства амфотерных оксидов;
- 12. – Реактивы на соли;
- 14. – восстановитель и окислитель;
- 16. – изменения свойств электронов в периодах;
- 17. – предельные углеводороды (IV четв.);
- 18. – реактивы на неорганические вещества;
- 19. – свойства оксидов, кислот и амфотерных соединений;
- 21. – задача.

Итоги входного мониторинга по биологии в 11 классе в формате ЕГЭ

«5»-0 уч.(0%)
«4»-4уч.(100%)
«3»-0уч. (0%)
«2»-0уч. (0%)

Качество-100%

Успеваемость-100%

Средний балл-4

Типичные ошибки:

- 1.Генетические задачи(не справились 2 ученика)
- 2.Задания на установление соответствия и последовательности биологических объектов(все допустили ошибки)
- 3.Характеристика фаз митоза и мейоза(3 ученика допустили ошибки)

Результаты репетиционного ЕГЭ в 11 классе по химии

Работу по химии писала одна ученица, Хот Суада. Оценка-«4»

Были допущены типичные ошибки:

- 18. – в схеме и превращении;
- 19. – при выборе реакций замещения;
- 26. – в установлении соответствия между солями и окраской пламени;
- 27. – задача;
- 30. – в составлении электронного баланса;
- 33. – в схеме превращений органических веществ;
- 32-34. – задачи

Рекомендации:

Учителям русского языка :

- проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания
- довести до сведения учащихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Учителям математики .

- систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
- на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся и т. п.
- для систематизации, расширения знаний, формирования умений и навыков по математике шире использовать дополнительные источники, пособия, цифровые образовательные ресурсы, он-лайн тестирование и другие формы.

Справку составила зам. директора по УВР

Беретарь С.К.

