

Анализ учебно-воспитательной работы школы

за 2016 – 2017 учебный год

В работе с учащимися муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Ю.И. Тлюстена» г. Адыгейска руководствовалась ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году; **анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.**

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля;
2. Школьная документация;
3. Анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме: ОГЭ, ЕГЭ

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;

- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществление постепенного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования;
 - развитие творческих способностей учащихся;
 - совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий;

Учебный план школы был составлен на основании:

федеральных нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.19.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

региональных нормативных документов:

Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Статистические данные:

В 1 – 11 классах обучалось 274 учащихся, из них на дому получал образование 1 учащийся - Мамий Т. -4 класс. Количество классов комплектов – 14 (средняя наполняемость класса-20).

- начальная школа – 6 классов – 141 человек;

- основная школа – 6 классов – 119 человек;

- средняя школа – 2 класса – 14 человек.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти и 6-ти дневной учебной недели, в одну смену. По 5-ти дневке обучались учащиеся 1 класса, по 6-ти дневке - учащиеся 2-11-х классов.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Качественно был проведен подворовой, поквартирный обход микро-района, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Детей-инвалидов по школе- 6

Текущая успеваемость учащихся по школе низкая

Итоги 2016 –2017 учебного года

Во исполнение Плана внутришкольного контроля и руководства, с целью выяснения качества знаний учащихся по обязательным предметам на начало учебного года были проведены входные диагностические работы по математике и русскому языку во 2-11 классах.

Всего во 2-4 классах обучается 114 учащихся. Писали работу 109. Во 2 классе в соответствии с Уставом школы безоценочная система, качественная фиксация «справился», «не справился».

Во 2 А классе частично справился 1 ученик –Васильченко Алина.

Всего аттестовано 63 ученика 3-4 классов.

Диктант написали на: «5»-33уч.(52%)

«4»-27уч.(43%)

«3»-10уч.(15%)

С грамматическим заданием справились на:

«5»-24уч.(38%)

«4»-21уч.(33%)

«3»-13уч.(21%)

Работу по математике выполнили 108 учащихся. Из них аттестовано 62 ученика 3-4 классов.

Из них на «5»-20уч.(33%)

«4»-29уч.(48%)

«3»-9уч.(15%)

«2»-3уч.(5%) (Бжассо З, Нехай С, Делок И)

Итоги входного мониторинга в 5-8-х классах по русскому языку.

В 5-8 классах обучается 93 ученика. Всего писали работу 80 учащихся. Из них на: «5»-8уч.(10%)

«4»-29уч.(48%)

«3»-26уч.(33%)

«2»-12уч.(15%) (Тетер Р, Тхагапсо Т, Делок Ш, Хунагов А, Делок А, Пчегатлук К, Нехай А, Пчегатлук Т) бкл(Каргин В, Теучеж С, Тугуз А, Четыз Б)

Итоги входного мониторинга в 9-11-х классах по русскому языку.

Обучающимся 9-11 классов были предложены задания из сборника материалов по подготовке к ГИА «Решу ОГЭ и решу ЕГЭ».

В 9 классе обучается 21 учеников. Писали работу 20.

На «5»-3уч.(15%) (КушуЭ, Хатхоху С,

Измайлова Д)

«4»-4уч.(20%)

«3»-9уч.(45%)

«2»-4уч.(20%)

В 10 классе 7 учащихся. Писали работу 5 учеников. Из них на:

«5»-1уч.(20%) Глехуч Дж.

«4»-2уч.(40%) Хот С,Хут Д.

«3»-1уч.(20%)Кушу А

«2»-1уч.(20%) Бжассо А.

В 11 классе 7 учеников . Все писали работу. Из них на «5»-3уч.(42%)

«4»-2уч.(29%)

«3»-2уч.(29%)

Итого: Из 35 учащихся аттестовано 32.

«5»	«4»	«3»	«2»
7(22%)	8(25%)	13(37%)	5(16%)

Анализ итогов входной контрольной работы по математике в 5-8 классах.

В 5-8 классах 92 ученика. Аттестованно – 80

Оценки:

«5»	«4»	«3»	«2»
11(14%)	21(26%)	28(35%)	20(25%)

Анализ итогов входной контрольной работы по математике в 9-11 классах.

В 9-11 классах обучается 35 учащихся. Из них по математике писали работу 32.

В 9 классе 21 обучающихся. Писали работу 20. Из них на:

«5»	«4»	«3»	«2»
-	1(19%)	3(17%)	16(80%)

В 10 классе 7 учеников. Работу писали 5.

Оценки:

«5»	«4»	«3»	«2»
-	5(100%)	-	-

Итоги входного мониторинга в формате ЕГЭ в 11 классе.

В 11 классе 7 учеников. Все выполнили работу

Успеваемость – 86%; Качество – 71% СОУ – 69%

«5»	«4»	«3»	«2»
3(43%)	2(29%)	1(14%)	1(14%)

Итого:

«5»	«4»	«3»	«2»
3(9%)	8(25%)	5(16%)	16(50%)

Итоги промежуточной аттестации

В соответствии с планом внутришкольного контроля и руководства, решением педагогического совета №1 от 25.08.2016г о форме проведения промежуточной аттестации в переводных классах, с целью определения качества знаний и усвоения программного материала по русскому языку и математике на конец 2016-2017 учебного года были проведены административные итоговые контрольные работы по русскому языку и математике в 1-8, 10-х классах .

В 1-4 классах 141 учащихся. Анализ итоговых контрольных работ по **русскому языку** показал следующее:

В 1-2 классах обучается 75 учащихся по безоценочной системе. С диктантом по русскому языку справились 35 учащихся, частично справились-40. С грамматическим заданием справились -65,частично-30.

Математика:

Справились -61 уч., частично справились-14.

Всего аттестовано по русскому языку 66 учеников 3-4 классов.

Диктант написали на: «5»-31уч.(47%)

«4»-27уч.(41%)

«3»-8уч.(12%)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 88%

СОУ – 78%

Средний балл-4.3

С грамматическим заданием справились на:

«5»-37уч.(56%)

«4»-23уч.(35%)

«3»-6уч.(9%)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 91%

СОУ – 82%

Средний балл-4.4

Работу по математике выполнили 66 учащихся.

Из них на «5»-23уч.(35%)

«4»-32уч.(48%)

«3»-11уч.(17%)

Успеваемость –100%

Качество знаний – 83%

СОУ – 72%

Средний балл-4.1

Итоги административных контрольных работ в 5-8-х классах по русскому языку.

Обучающимся 5-8 классов были предложены контрольные диктанты с грамматическим заданием.

В **5-8-х классах** обучается 98 учеников. Всего писали работу . Из них на:

«5»-19уч.(20%)

«4»-35уч.(35%)

«3»-44уч.(45%)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 55%

СОУ – 58%

Средний балл-3.7

С грамматическим заданием справились на:

«5»-23уч.(23%)

«4»-32уч.(33%)

«3»-43уч.(44%)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 56%

СОУ – 60%

Средний балл -3.8

Итоги административной контрольной работы по русскому языку в 10 классе.

В 10 классе обучается 7 учеников. Писали работу 7.

На «5»-3уч.(42%) (Тлехуч Д., Хот С., Хут Д.)

«4»-2уч.(29%)

«3»-2уч.(29%)

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 71%

СОУ – 71%

Средний балл-4.1

Итоги административной контрольной работы по математике в 5-8-х классах.

В 5-8 классах 98 учеников. Аттестовано – 98

Оценки:

«5»	«4»	«3»	«2»
19(19%)	32(33%)	47(48%)	-

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 52%

СОУ – 57%

Средний балл-3.7

Анализ итогов входной контрольной работы по математике в 10 классе.

В 10 классе обучается 7 учащихся. Работу по математике писали все.

Из них на:

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

-	4(57%)	3(43%)	-
---	--------	--------	---

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

СОУ – 52%

Средний балл-3,5

I ступень - 141 учащийся, их них аттестовывались 66;

«5» - 18 чел; «4» - 25 чел. Успеваемость-100%; качество – 67 %

II ступень –119 учащихся

«5»- 12чел; «4»- 33 чел. Успеваемость-100%; качество—38 %

III ступень – 14 учащихся

«5»- 3 чел; «4»-7чел; Успеваемость-100%; качество—71 %

Общее число:

отличников – 33(12%),

хорошистов -65 (24%).

20 учащихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании (из них 2 учащихся получили аттестаты особого образца: *Кушу Эмила, Хатхоху Суанда*.

на 3 ступени получали образование 14 учащихся ,

из них 7 учащихся-11 класса, все получили аттестаты о среднем общем образовании. *Хуако Аслан, Тлецери Амир, Панеш Дарина награждены медалями, получили аттестаты особого образца.*

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

В течение года администрацией школы осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2016-17 учебном году работали учителя и учащиеся 1-6 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет. Но к сожалению, скорость Интернета очень низкая.

Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (с 2013 года в школьном образовательном процессе действует электронный журнал).

Учебный план за прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-6-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следующие показатели:

Количество успевающих на «4» и «5».

показатели	2015-2016 уч.год	2013-2014уч.год											
	начальная	основная	средняя	начальная	основная		средняя						
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего уч-ся		271 (ат190)		267		36		229 (183)		219		18	
1 ступень		102	53.9					113	61				
2 ступень				84	31.5					82	37.44		
3 ступень						12	33.3					11	61.1
Итого по школе		198	40.16					206	49				

В сравнении с предыдущим годом общее количество учащихся «хорошистов» по школе уменьшилось почти на 9%. Снижение качества знаний учащихся вызвано как переходом на новую ступень обучения, так и усложнением изучаемого материала.

Количество отличников.

показатели	2015-2016уч.год	2013-2014уч.год											
------------	-----------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	начальная	основная	средняя	начальная	основная	средняя							
						К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Всего уч-ся	273 (ат190)			267		36		26		193		22	
1 ступень	17	8.95						19	8.4				
2 ступень				20	7.5					84			
3 ступень						41							15
Итого «5» по школе	41	8.32%						33	8%				

Общее количество учащихся успевающих на «отлично» в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 8 учащихся (0.32%).

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование обще учебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Целью работы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодыми учителями: англ.язык - Лазарева М.А.; русский язык и литература – Кудря А.С.; психолог-Гаврилюк Е.Н. Возможно, что молодым учителям не всегда хватало опыта, знаний и умений выстроить траекторию контакта с учащимися и родителями, где-то мешал и максимализм молодого учителя, его недостаточное владение психолого-педагогическими приемами

воздействия на ученика, но общее впечатление о работе новых коллег –это не испортило, т.к. они прилагали максимум усилий для реализации поставленных перед ними задач.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованная необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения, и школа становится учреждением, формирующим в первом классе навыки самообразования и саморазвития. ФГОС начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». В соответствии с законодательством общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего образования, в обязательном порядке перешли на новый стандарт с 1 сентября 2011 года. С 01.09.2014г по ФГОС ООО в пилотном режиме стали заниматься учащиеся 5-х классов, а с 01.09.16г. 5-6-х классов.

В 2016-2017 учебном году в школе по УМК «Школа России», обучались учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования. Были внесены корректировки в ООП НОО. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия: -учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;

-педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-библиотека;

-спортивный зал;

- 2 медицинских кабинета;

-столовая;

-актовый зал.

В кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, принтеры\сканеры.

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывности

профессионального развития педагогов при переходе на стандарты второго

поколения:

-доля учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации по ФГОС -100%

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы:

-2 учителя имеют высшую квалификационную категорию,

-2 учителя имеют первую категорию;

-2 учителей подтвердили соответствие занимаемой должности.

-учителя-предметники, работающие в 5-6 классах, так же имеют профессиональную подготовку по новым стандартам;

В 2016-17 учебном году был укомплектован один первый класс:

1 «А» - кл.рук. Батыж М.Р.

1-е классы начали свою работу по новым федеральным государственным образовательным стандартам (второго поколения). Продолжили работу в рамках ФГОС НОО: 2-е классы (Гатагу А.А., Бешкок Р.Ю.,); 3-и классы (пр. Тлиап Ф.К.; Хуако С.А., Яхутель С.Ч.) и 4-е классы

Систематический контроль за уровнем усвоения учащимися каждой темы курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ включенных в календарно – тематическое планирование.

Анализ результатов образовательного процесса

за 2016 – 2017 учебный год

3-4 класс

класс	3	4а	4б	итого
количество учащихся	30	20	16	66
успеваемость %	100	100	100	100
качество %	67	75	53	65

5-9 классы

класс	5	6	7а	7б	8	9	итого
количество учащихся	24	23	15	15	21	21	119
успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100
качество %	42	35	27	40	33	38	36

10-11 класс

класс	10	11	итого
количество учащихся	7	7	14
успеваемость %	100	100	100

качество %	57	86	72
------------	----	----	----

Улучшили показатели качества по предметам в сравнении с началом учебного года учащиеся 3-4 классов на

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.04.2017 года № 462 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Адыгея в 2017 году», приказом Управления образования от 13.04.2017 № 174 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 год проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4 классах по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, в 5 классах : русский язык, математика, история, биология, в 11 классах: география, физика, химия, биология, история.

предмет	кол-во уч – ся	кол – во писавших	4 «А» % качества	4 «Б» % качества	5 % качества	11 % качества	итого % качества
русский язык	60	57	82	75	14	-	57
математика	60	59	80	67	67	-	71
окруж. мир	36	35	85	73	-	-	79
история	31	23	-	-	95	100	98
биология	31	28	-	-	97	98	98
химия	7	5	-	-	-	87	87
физика	7	7	-	-	-	86	86

--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень обученности выпускников начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру выше базового уровня знаний.

В прошедшем учебном году учителями проводилась большая работа по повышению педагогического мастерства, урочной и внеурочной работы с учащимися.

Среди учителей 5-6-х классов, работающих по ФГОС ООО, следует отметить учителей: Мамий А.З., Хаджебиекову Г.А., Тлецери Р.А., Ташу Т.Ю., Бешкок С.Д. которые активно используют на уроках интерактивные доски, компьютер; применяют ИКТ технологии.

Уроки этих учителей проводятся нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно. Использование данными учителями наглядно-образных и ассоциативных методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения учеников.

Ряд учителей школы имеют свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся (Тлецери С.Я., Хуако М.А., Тлиап Ф.К., Гатагу А.А., Бешкок Р.Ю., Батыж М.А., Яхутель С.Ч.). Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или пользуются Интернет-ресурсами.

Результаты контрольных работ по текстам администрации, комплексных контрольных работ учащихся этих учителей, в основном, подтверждают текущие и итоговые оценки.

Задачи на следующий учебный год:

1. Совершенствование форм и методов работы с учащимися в учебном процессе в рамках введения ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование работы с детьми с повышенной мотивацией к обучению.
3. Продолжение работы со слабоуспевающими учащимися.

Количество учащихся:

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
уч.год	уч.год	уч.год	Уч.год	уч.год
192	210	222	256	274

Результаты ГИА-9, ГИА-11 2-17г.

Сравнение результатов экзаменов за три года (9 класс)

Предмет	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	3,6	3,8	3,8	3	4

Математика	3,4	3,6	3,7	3	3
Обществознание				3	3
Биология				3	3

Аттестаты об основном общем образовании получили 20 учащихся. 2 ученика с отличием: Хатхоху С. и Кушу Э.

1 ученик Бжассо А. не получил аттестат . Он получил неудовлетворительный результат по математике, биологии и химии. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и выдачей аттестатов не попадает под группу выпускников, которые могут пересдать в резервный день.

Если баллы не были бы снижены то аттестат могли не получить:

По русскому языку – 3 ученика Бжассо А., Хурай Р., Васильченко Б.

По математике: - 8 учеников. Бжассо А., Васильченко Б., Духу Р., Кабертай Р., Мамий Д. , Тлемешок Б., Хакуй И., Хурай Р.

3 ученика получили оценку «2» . Пересдали в резервный день.

По обществознанию получили «2» два ученика Васильченко Б. и Бжассо А. Мог получить – Хакуй И.

В резервный день пересдала Васильченко Б.

Сравнительный анализ ЕГЭ -2016г., 2017г

Средний балл	Математика	Русский язык	Химия.	Общ.	История	География	Биология
2016г	4	71 б.	64 б.	59б.	60б.	74б.	68б.
2017г	4	76б.	54 б.	59,4 б.	59		59б.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 2 года показывает :

Результаты по математике и обществознанию стабильные:

По русскому языку на 5 б. выше;

По химии на 10 б. ниже;

По биологии на 9б ниже.

Рекомендации: учителям предметникам изучить КИМЫ 2017г и сделать корректировки в своей работе по подготовке к ЕГЭ -2017.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

Анализ статистики образования.

Сравнительные качественные характеристики успеваемости за 3 года:

Учебные года	% успеваемости	Качество обучения
2016-2017	100	55
2015-2016	100 %,	46 %
2014-2015	100%	48

Вывод:

1. Абсолютная успеваемость по школе осталась; качественная повысилась незначительно на 7%;

Начальная школа

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования: 1-4 классы-ФГОС второго поколения.

В прошедшем учебном году учителя начальной школы работали по теме

«Особенности учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО».

Систематический контроль, как со стороны учителя, так и администрации, за уровнем усвоения учащимися тем курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала, осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ включенных в календарно – тематическое планирование.

Литературное чтение

Проведённая проверка техники чтения учащихся 1 - 4 классов показала, что уровень сформированности навыка чтения у учащихся начальной школы высокий: об этом свидетельствуют показатели темпа и способа чтения.

Русское чтение:

Русский язык							1	1
Англ. язык	1	1	3					5
Адыгейский язык	2							2
Математика				1				1
Биология				1				1
География					1			1
Физика						1		1

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное увеличение качества обучения учащихся 5-9 классов-1.8%

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Администрацией школы проводились совещания, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов, в т.ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации..
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2016– 2017 уч. году.
5. Успеваемость и посещаемость учащихся «группы риска».
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Подготовка к ГИА-2017
8. ОГЭ для 9-классников.
9. ТБ во время учебно – воспитательного процесса в школе.
10. ЕГЭ

На административные совещания приглашались родители учащихся, испытывающих трудности в обучении, нарушающих Устав школы и др.). работа администрации и педколлектива дала положительные результаты: все учащиеся окончили учебный год без «2», в течении года пропуски занятий ими носили эпизодический характер и были подтверждены родителями.

В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников (русский язык и литература Бешкок С.Д. Панеш Н.А., математика- Ташу Т.Ю., Цику К.Х., обществознание –Физулина Ж.Ю., англ.язык- Жане С.С.; Тлецери С.Я.- физика А.А., биология- Хаджебиекова Г.А., технология – Тлецери Р.А.,химия – Тлецери С.Г., география- Мамий А.З., адыгейский язык – Халиль С.М., учитель физры – Ташу

Н.Б., Мамий З.М. начальная школа- Хуако М.А. Яхутель С.Ч., Бешкок Р.Ю., Тлиап Ф.К., Батыж М.Р., Гатагу А.А.

На предметных МО, педагогических советах рассматривались вопросы преподавания: особенности, приемы, формы и методы работы по ФГОС второго поколения (1-6 классы) и по БУП-2015 (7-11 классы). По мере необходимости, на беседу к директору приглашались учителя, у которых в ходе посещения уроков, были отмечены какие-то недоработки,

До 15.09.16 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, внеурочных занятий. Своевременно составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса являются изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ, – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном листе замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполняется полностью.

В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

В 2016-2017 уч. году в школе были учащиеся, не посещающие учебные занятия без уважительной причины.

В 2016-2017 учебном году администрацией школы проводилась систематическая, целенаправленная работа с учащимися, учителями и родителями, по повышению качества обучения учащихся. На индивидуальные беседы по вопросу обучения приглашались родители и учащиеся 11 и 9 классов.

Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2017 году. одготовлены информационные стенды «ГИА-9» «ГИА- 11», классные уголки в учебных кабинетах. На сайте школы размещались материалы по ГИА. Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами краевых диагностических работ; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗы.

Вывод:

-в старшей школе качество знаний стало выше, отличников –5, хорошистов 8 человек, а успеваемость повысилась на 5.6%. В целом результат ожидаемый. Только в результате планомерной работы администрации, которая держала на постоянном контроле вопросы успеваемости учащихся, поддерживала постоянный контакт с родителями, а так

же дополнительной работы учителей-предметников учащимся 9 класса, удалось ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку и частично по математике

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

-усилить работу с мотивированными учащимися, подготовить индивидуальные планы для работы с ними;

- продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов».

2. Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины недостаточной обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

4. Председателям методических объединений и учителям – предметникам подготовить план развития самостоятельной образовательной траектории слабоуспевающих учащихся.

5. Продолжить тематические проверки по предметам.

Анализ выполнения учебного плана за 2016-2017 учебный год

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме

2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.

3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.

4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.

6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

3. Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-7-х классах.

Индикативные показатели.

1. Результаты внешней оценки.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки (Дорожные карты) к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течении учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов с 1-й четверти были организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике. В учебный план этих классов были введены элективные курсы (11 кл). Проведение такого рода подготовки к итоговой аттестации дает свои результаты. Количество неудовлетворительных оценок по итогам работы уменьшается.

Были проведены пробные муниципальные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. Анализ проведенных пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объеме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х классах. Неоднократно на совещания при директоре

приглашались учителя: рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определенным багажом знаний и умений. В результате учащиеся выпускных классов были разведены на группы: ниже базового уровня, базового уровня и повышенного уровня; занятия проводились с учетом знаний и возможностей учащихся.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На совещаниях при директоре и зам.директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
- Изменения в порядке проведения ГИА-2017
 - Формы проведения экзаменов.
 - Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.
 - Анализ качества образования выпускников 2017г.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов проводилась администрацией через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, вся информация размещалась на сайте школы. В течении года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды, подготовлены и выданы информационные буклеты. Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Контрольно-инспекционная деятельность администрации проводилась по нескольким направлениям:

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана. Итоги рассматривались на совещании при директоре.
- Контроль состояния ведения классных журналов.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся выпускных 9,11-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы в присутствии учащихся и их родителей (законных представителей).

Выводы по результатам анализа учебной работы:

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества образования учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Проблемы школы:

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество образования учащихся;

2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

Рекомендации:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:
 - использования личностно ориентированных информационных технологий;
 - дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
 - организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
 - повышения эффективности проведения уроков;
 - использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
 - повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

Задачи коллектива на 2017-2018 учебный год.

1. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
2. Укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса.
3. Формирование базовых знаний, умений, коммуникативной компетентности; совершенствование качества образования на основе компетентного подхода.
4. Обеспечение условий детям, имеющим ограниченные возможности здоровья.
5. Развитие мотивации педагогов на личностно-профессиональное развитие, повышение квалификационной категории, распространение инновационного педагогического опыта, овладение передовыми педагогическими технологиями.
6. Осуществление методического сопровождения итоговой аттестации, обеспечение полного усвоения образовательных стандартов детьми, обучающимися в различных формах.
7. Развитие методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды.
8. Материально-техническое обеспечение инновационных процессов.